

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43
имени Героя Советского Союза Юльева А.Н.

Утверждён
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 года



**Годовой план работы педагога – психолога
на 2023 – 2024 учебный год**

Подготовили: педагог-психолог Петрова В.В.;
педагог-психолог Суанова Л.М.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.
- Совершенствование организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями).
- Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных процессов, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности, агрессивности и пр.
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11-х классов в период подготовки к ГИА.
- Профилактика употребления наркотических и запрещённых веществ несовершеннолетними.
- Профилактика суицидальных наклонностей учащихся.
- Оказание психологической помощи учащимся «группы риска».
- Формирование общей готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, выявление интересов и склонностей.
- Отслеживание процесса развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу и консультирование.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Создание специальных социально-психологических условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации детей, формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Психологическое сопровождение процесса подготовки к ГИА.
- Поддержка в самопознании.

Годовой план включает в себя следующие виды работ педагога-психолога:

1. Организационно-методическая работа.
2. Психодиагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Просветительско-профилактическая работа.
5. Консультативная и экспертная работа.

План работы педагога – психолога на 2023–2024 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Планируемый результат. Примечание	Ответственные
1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.1	Анализ и планирование деятельности на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями школы.	Сентябрь	Составление годового плана работы.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.2	Изучение нормативных документов, психологической литературы. Подготовка материалов к психологическому консультированию, просвещению и профилактике.	в течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.3	Подготовка материалов для проведения диагностики.	в течение года	Стимульный материал	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.4	Изготовление пособий к занятиям. Оформление кабинета.	в течение года	Создание благоприятной психологической атмосферы.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог

				Суанова Л.М.
1.5	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов.	в течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.6	Обучение на курсах повышения квалификации	в течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.7	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.	Сентябрь-октябрь	Оказание помощи субъектам образовательного процесса. Разработка коррекционных и развивающих программ	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.8	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	в течение года (по запросу)	Методические рекомендации классным руководителям	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.9	Разработка рекомендаций и памяток по актуальным проблемам.	в течение года	Изготовление памяток и рекомендаций.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.10	Посещение научно-практических семинаров, конференций, «мастер-классов», совещаний, педсоветов. Подготовка материалов для выступлений (по необходимости).	в течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.11	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований, ведение текущей документации. Составление отчётов, перспективное планирование.	в течение года	Оформление заключений, справок, заполнение диагностических карт (карт развития, характеристик и др.). Заполнение журналов учёта видов работы. Аналитическая деятельность.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.

2. Психодиагностическая работа

1.1	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе, наблюдение на уроках и переменах за процессом адаптации к школе.	сентябрь - октябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Выявление учащихся с	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
-----	--	--------------------	--	--

			признаками дезадаптации.	
1.2	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления употребления наркотических и запрещённых веществ (7-11 кл.)	сентябрь-октябрь (по приказу)	Определение склонности к рискованному и зависимому поведению. Выявление детей «группы риска» по СПТ.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.3	Диагностика уровня адаптации 1-х классов к обучению в школе (исследование школьной мотивации, тревожности и общего состояния эмоционально-личностной сферы)	октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работы всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.4	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы (диагностика тревожности, школьной мотивации, психологической комфортности на уроках)	октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации при переходе в среднее звено школы.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.5	Диагностика адаптации учащихся 10-го класса к условиям обучения на третьей ступени школы (исследование тревожности, диагностика адаптации по критериям карты школьной адаптации).	ноябрь	Своевременное выявление признаков дезадаптации при переходе в старшее звено школы, разработка рекомендаций.	Педагог-психолог Петрова В.В.
1.6	Диагностика выпускников 9-х классов при подготовке к ГИА в форме ОГЭ.	декабрь-февраль	Работа по отдельному плану.	Педагог-психолог Суанова Л.М.
1.7	Диагностика выпускников 11-го класса при подготовке к ГИА в форме ЕГЭ.	декабрь-февраль	Работа по отдельному плану.	Педагог-психолог Петрова В.В.
1.8	Изучение уровня школьной мотивации (1-11кл.)	в течение года - по запросу	Выявление обучающихся с низким уровнем школьной мотивации, разработка рекомендаций педагогам	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.

			и родителям.	
1.9	Изучение уровня сформированности УУД обучающихся 2-4-х классов	февраль - по запросу	Определение уровня сформированности УУД. Консультирование классных руководителей и родителей.	Педагог-психолог Петрова В.В.
1.10	Изучение психологического климата в классе (1-11 кл).	в течение года - по запросу	Изучение психологического климата в классе.	Педагог-психолог Петрова В.В.
1.11	Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии.	декабрь, апрель (по запросу)	Определение профессиональных интересов учащихся 8-11-х классов	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.12	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе.	в течение года - по запросу	Своевременное выявление и коррекция.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.13	Диагностика эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ, диагностика познавательной сферы, индивидуально-личностных свойств и межличностного взаимодействия (1-11 кл.)	в течение года	Своевременное выявление и коррекция. Своевременное направление на ППк, ПМПк, РПМПк.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.14	Диагностика и мониторинг эмоционально-волевой сферы обучающихся; выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности, суицидальными склонностями (аутоагрессией) и др. (6-11 кл.). Наблюдение на уроке и переменах за обучающимися 1-5 классов.	в течение года	Своевременное выявление причин отклоняющегося поведения и коррекция.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
1.15	Диагностическая работа по запросу родителей, классных руководителей	в течение года	Разрешение возникающих проблем	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.

3. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

3.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам и детьми, нуждающимися в создании	в течение года	Согласно заключениям и рекомендациям ПМПк и РПМПк. Коррекция и развитие познавательных	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
-----	---	----------------	---	--

	специальных условий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (1-11 кл.)		процессов, эмоционально-волевой сферы и индивидуально-личностных свойств и особенностей.	
3.2	Адаптационные занятия с обучающимися 1-х классов	ноябрь-март	Профилактика школьной дезадаптации. Коррекция возникающих проблем адаптации.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
3.3	Адаптационные занятия с обучающимися 5-х классов	ноябрь-март	Коррекция возникающих проблем адаптации.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
3.4	Адаптационные занятия с обучающимися 10-х классов	ноябрь-март	Коррекция возникающих проблем адаптации.	Педагог-психолог Петрова В.В.
3.5	Подгрупповые занятия психолого – педагогического сопровождения процесса подготовки к ОГЭ (9-ые кл.)	февраль-апрель	Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся); обучение приемам работы с текстом. Снижение тревоги и страха перед экзаменом. Проработка уверенного поведения на экзамене.	Педагог-психолог Суанова Л.М.
3.6	Групповые занятия психолого – педагогического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ (11 кл.)	февраль-апрель	Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся); обучение приемам работы с текстом. Снижение тревоги и страха перед экзаменом. Проработка уверенного поведения на экзамене	Педагог-психолог Петрова В.В.
3.7	Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися, имеющими различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети «группы риска», дети, которым требуется коррекция по результатам диагностики и др.).	сентябрь - май	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношений и др.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.

4. Просветительская и профилактическая работа

4.1	Размещение информации на школьном сайте	сентябрь-май	Просвещение по актуальным психологическим проблемам.	Педагог-психолог Петрова В.В.
4.2	Размещение информации психопросветительского и профилактического характера на информационном стенде школы	в течение года	Просвещение по актуальным психологическим проблемам.	Педагог-психолог Суанова Л.М.
4.3	Подготовка мероприятий, классных часов, приуроченных к международному Дню инвалидов.	декабрь	Развитие толерантности, чувства эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
4.4	Неделя психологии в школе	апрель (согласно приказа)	Содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей).	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
4.5	День телефона доверия	май	Оформление тематического стенда, доведение информации до школьников	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
4.6	Участие в родительских собраниях. Родительский лекторий: «Ваш ребёнок первокласснику»; «Трудности адаптационного периода пятиклассников при переходе из начального звена в среднее» - 4-5 кл. « Как помочь детям подготовиться к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ» - 9, 11 кл.; «Признаки употребления наркотиков и психоактивных веществ» - 7-11 кл.; «Воспитание без физических наказаний»; «Суициды в подростковом возрасте»; «Повышение мотивационной готовности детей к обучению в школе»; «Особенности подросткового возраста»	в течение года, по запросу	Освещение определенных вопросов просветительно-профилактического характера. Просвещение по актуальным психологическим темам. Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
4.7	Руководство ПСМ – школьной		Рассмотрение	Руководитель

	службой медиации. Проведение восстановительных процедур, обучение и работа с «группой равных» по рассмотрению конфликтных ситуаций и способов примирения сторон	октябрь-май	конфликтных случаев и проведение примирительных процедур в случае добровольного согласия сторон на медиацию.	Психолог Суанова Л.М.
4.8	Участие в классных часах и различных мероприятиях, формирующих в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Что значит владеть собой» (1-4 кл.); «Формирование ЗОЖ и профилактика аддиктивного (зависимого) поведения» (8-9 кл.); «Моё здоровье» (1-4 кл.); «Здоровый образ жизни» (5-6 кл.); «Как прекрасен этот мир» (1-4 кл.); «В поисках хорошего настроения» (1-2 кл.); «Учимся жить без драки» (3-4 кл.); «Как преодолевать тревогу» (5-6 кл.); «Способы решения конфликтов с родителями» (7-8 кл.); «Способы борьбы со стрессом» (8-11 кл.); «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания» (7-10 кл.) и др.		Психологическая поддержка субъектов образовательного процесса, профилактика суицидального поведения и аддиктивного риска. Профилактика агрессивных форм поведения и взаимодействия учащихся.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.

5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

5.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	сентябрь-май	Психологическая поддержка	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
5.2	Консультирование администрации, родителей педагогов, классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга и др.	октябрь-май	Психологическая поддержка, разработка памяток и рекомендаций	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
5.3	Консультирование учащихся, учителей и родителей по обобщённым результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ	январь - март	Психологическая поддержка. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	Педагог-психолог Суанова Л.М.
5.4	Консультирование учащихся,	январь -	Психологическая	Педагог-психолог

	учителей и родителей по обобщённым результатам диагностики психологической готовности к ЕГЭ.	март	поддержка. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	Петрова В.В.
5.5	Консультативная работа с пед. коллективом: «Трудности адаптационного периода 1, 5, 10 классов»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации»	в течение года, по запросу	Получение педагогами сведений психопросветительского характера по различным направлениям.	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
5.6	Индивидуальные консультации с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций.	апрель-май	Разрешение конфликтов, применение медиативных техник выхода из конфликтов.	Педагог-психолог Суанова Л.М.
5.7	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ	в течение года, по запросу	Формирование основ здорового образа жизни	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
5.8	Работа по оказанию помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида. Работа с родителями (законными представителями).	в течение года, по запросу	Психологическая поддержка учащихся и родителей (законных представителей).	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
5.9	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	в течение года, по запросу	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы по направлениям	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
5.10	Участие в заседаниях ПШК школы	в течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.
5.11	Участие в комиссиях, административных совещаниях	в течение года, по запросу	Участия для принятия каких-либо решений, требующих психологического разъяснения	Педагог-психолог Петрова В.В.; педагог-психолог Суанова Л.М.